

ДЕМОВЕРСИИ по МАТЕМАТИКЕ

2 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной (итоговой) аттестации за курс 2 класса по учебному предмету «Математика»

Назначение итоговой контрольной работы

Назначение итоговой контрольной работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 2 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО на конец учебного года. С помощью этой итоговой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Математика» за курс 2 класса.

Структура итоговой работы и характеристика заданий

Итоговая контрольная работа выполнена в двух идентичных вариантах. Общее количество заданий в итоговой работе – 5. В работе используются два типа заданий: с кратким ответом, и с записью решения и ответа. Контрольная работа не разделяется на части. Она включает задания из разных содержательных блоков: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры». Задания распределяются по уровню сложности: базовый уровень и повышенный уровень сложности (со звёздочкой). Максимальный балл за выполнение заданий базового уровня сложности: 15. Задание повышенного уровня оценивается отдельно дополнительной отметкой, если решено верно.

Время и способ выполнения работы

На выполнение итоговой контрольной работы отводится 40 минут.

Каждый ученик получает текст итоговой контрольной работы.

Шкала оценивания:

15 баллов оценка «5»

11-14 баллов оценка «4»

7-10 баллов оценка «3»

Ниже 7 баллов оценка «2»

Задание повышенного уровня (со звёздочкой) оценивается отдельно.

**Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по
МАТЕМАТИКЕ за год**

2

класс

Вариант

т 1

1. Реши задачу:

Арбуз весит 19кг, а дыня на 4 кг легче. Сколько килограммов весят арбуз и дыня вместе?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 29 \\ +45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _63 \\ _46 \\ \hline \end{array}$$

$$52-30 \quad 39+7$$

$$82-6 \quad 56+30$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

3 см 5 мм ... 36
мм 7 дм
... 60 см

$$34+3 \dots 58-5$$

$$80+9 \dots 90-1$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 3см, 5см и 4 см. Найди ее длину.

5*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$2* - * = 20$$

$$3* + 1* = 46$$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Оля собрала 15 наклеек, а Вова на 7 наклеек больше. Сколько наклеек всего у Оли и Вовы?

2. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 56 \\ +37 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _71 \\ _32 \\ \hline \end{array}$$

$$76-40 \quad 67+9$$

$$73-5 \quad 38+20$$

3. Сравни значения и поставь знак $>$, $<$ или $=$:

$$6 \text{ см } 7 \text{ мм} \dots 60 \text{ мм} \quad 5 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 65 \text{ см}$$

$$21+3\dots 47-4$$

$$30+8\dots 39-1$$

4. Начерти ломаную из трех звеньев, длины которых 4см, 5см и 2 см. Найди ее длину.

5*. Вместо пропусков поставь цифры так, чтобы равенства стали верными.

$$1* + * = 24$$

$$4* - 2* = 21$$

3 класс

Спецификация

контрольных измерительных материалов для проведения итоговой аттестации по учебному предмету «Математика»

Назначение КИМ - оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету математика в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 3 класса.

Проверка работ проводится с помощью приложенных к работе **верных ответов и ключей оценивания**.

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	<14	14– 19	20– 27	28– 31

Время выполнения варианта КИМ: на выполнение всей работы отводится 45 минут

Дополнительные материалы и оборудование.

Дополнительные материалы и оборудование не используются

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ за год

1. Реши задачу

В парке высадили 4 ряда берез по 9 деревьев и 18 сосен. Сколько всего берез и сосен высадили в парке?

Или

С 8 овец настригли 48 кг шерсти, с каждой поровну. Сколько овец нужно остричь, чтобы получить 30 кг шерсти?

2. Запиши и найди значения выражений.

а) $20 \cdot 6$ $75 : 15$

$13 \cdot 5$ $84 : 3$

б) $(63 + 33) : 8 \cdot 4$

в) вычисли, используя запись столбиком

$138 + 822$ $504 - 153$

3. Запиши. Реши уравнения

$y + 20 = 100$

$4 \cdot x =$

80

4. Преобразуй величины:

9 дм

5 см = _____ мм 7 р. 5 к. = ____ к.

405 = _____ см

5. Реши задачу.

Длина прямоугольника 4 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

6* Три брата поймали 29 карасей. Когда один брат отложил для ухи 6 штук, другой – 2, а третий – 3, то у каждого осталось равное количество рыб. Сколько карасей поймал каждый из них?

4 класс

Спецификация

итоговой контрольной работы по математике для учащихся 4

классов (УМК «Школа России»)

Цель контрольной работы: определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений по математике за 4 класс начальной школы.

Структура контрольной работы

Работа состоит из 8 заданий: текстовая задача, числа и арифметические действия, выражения со скобками и без скобок, буквенные выражения и геометрический материал,

задания повышенной сложности.

Время выполнения контрольной работы

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	4	2	3	2	1	3	2	2	19

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы — **19**.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–19

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по МАТЕМАТИКЕ за год

1. Вычисли:

$$72\,132 + 17\,354$$

$$697 \cdot 53$$

$$90\,000 - 58\,391$$

$$13\,671 : 63$$

2. Реши задачу.

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 560 км друг от друга, отплыли одновременно навстречу друг другу баржа и катер. Через сколько часов они встретились, если скорость баржи 25 км/ч, а скорость катера 45 км/ч?

2. Сравни:

$$8\text{ т } 9\text{ кг} \dots\dots 6\text{ ц } 5\text{ кг}$$

$$1\text{ ч } 34\text{ мин} \dots\dots 134\text{ мин}$$

$$8\,600\text{ м} \dots\dots 86\text{ км}$$

4. Найди значения выражений.

$$9\,000 \cdot 4 - 82\,000 : 4 + 3\,000$$

5. Реши

уравнение.

$$X-640=921:3$$

6. На перемене дети любят бегать по коридору, длина которого 32 м, а ширина в 8 раз меньше. Найди площадь и периметр этого коридора.

7*. Внук, родившийся в 1995 году, на 58 лет моложе деда. В каком году родился дед?

8*. Поставь скобки так, чтобы равенство стало верным. $15 \cdot 40 -$

$$40 : 4 : 2 = 225$$

ДЕМОВЕРСИИ по Русскому языку

2 класс

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения

промежуточной (итоговой) аттестации за курс 2 класса по учебному предмету «Русский язык»

Назначение работы: оценить достижение обучающимися планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык в целях промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 2 класса

Цель работы: определить уровень освоения обучающимися 2-х классов программы начального общего образования по предмету «Русский язык» при переходе в 3 класс. образовательных программ начального общего образования.

Структура работы.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит 2 задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут

Спецификация контрольно-измерительных материалов

Промежуточная аттестация по русскому языку состоит из двух частей:

Часть 1 представляет собой диктант объемом в 41 слово, который выполняется одновременно всеми учащимися класса.

Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов. Задания (№ 1, 2, 3) – базовые (Б), позволяющие проверить освоение базовых (опорных) знаний и умений по данной теме.

Условия проведения (требования к специалистам)

Контрольная работа проводится учителем. Грамматическое задание записано на доске.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по Русскому языку за год

Весной

Весна. Стоят чудесные деньки. Бегут ручьи. Поют птички. Свистят иволги. Кричат кукушки. По лесной траве прыгают воробьи. За лесом пруд. Ребята бегут играть в лес. Девочки нашли душистые ландыши. Братья Петя и Миша Петуховы нашли ёжика. Ольга кормит орешками белку. (41 слово)

Характеристика цифровой оценки (отметки):

- «5» («отлично») – отсутствие ошибок;
- «4» («хорошо») – не более 2 ошибок или 4 недочётов (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу;
- «3» («удовлетворительно») – не более 3-5 ошибок;
- «2» («плохо») – более 5 ошибок.

Грамматическое задание

Вариант 1

1. Подчеркни основу в 7-м предложении.
2. Выпиши из 2-го предложения слова с безударной гласной в корне слова, рядом с каждым напиши проверочное слово и выдели корень.
3. Придумайте и напишите 2 однокоренных слова к слову *орех*, одно из которых – прилагательное.

Вариант 2

1. Подчеркни основу в 9-м предложении.
2. Выпиши из 7-го предложения слова с безударной гласной в корне слова, рядом с каждым напиши проверочное слово и выдели корень.
3. Придумайте и напишите 2 однокоренных слова к слову *море*, одно из которых – прилагательное.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы
по русскому языку
для обучающихся 3 класса**

Назначение работы: оценить уровень планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык обучающихся 3 класса

Цель работы: определить уровень освоения обучающимися 3-х классов программы начального общего образования по предмету «Русский язык»

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит грамматические задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Задания предложенные в КИМ, обеспечивают достижение планируемых результатов: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки или 4 недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (слова с непроверяемыми написаниями);

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Лето.

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели

листки. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели. К лесной опушке слетаются птицы. Звонят в воздухе их радостные песенки.

Прибегают на поляну лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на верхушке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи. (68 слов)

Грамматическое задание

1. В предложении подчеркните главные члены. Над всеми словами укажите части речи. Выпишите словосочетания:

1 вариант – 6 предложение

2 вариант – 7 предложение

2. Разберите имя существительное как часть речи

1 вариант: (на) лужок

2 вариант: (к) опушке

3. Разобрать по составу:

1 вариант – летняя, ветерок, пробежал

2 вариант – лесной, белочка, заиграл

4 класс

СПЕЦИФИКАЦИЯ итоговой контрольной работы по русскому языку для обучающихся 4 класса

Назначение работы: оценить уровень планируемых результатов предметных и метапредметных по учебному предмету русский язык обучающихся 4 класса

Цель работы: определить уровень освоения обучающимися 4-х классов программы начального общего образования по предмету «Русский язык»

Структура работы:

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит диктант.

Часть 2 содержит грамматические задания.

Система заданий адаптирована для данной возрастной категории.

Задания выполняются в тетради. При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочными материалами. При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не проверяются и не оцениваются.

На выполнение контрольной работы отводится – 40 минут.

Задания предложенные в КИМ, обеспечивают достижение планируемых результатов: основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис); орфография и пунктуация.

Система оценивания выполнения заданий и работы в целом.

Оценки за диктант

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки или 4 недочёта (два недочёта приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1 Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»),

2 Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2.Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой (слова с непроверяемыми написаниями);

3.Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Оценки за грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Половодье

На сирени, тополе, березе набухли первые почки. Наступает пора бурного таяния снега. Крепкий лёд на реке намокает, темнеет. Недалеко от берега показались талые оконца. Придёшь через неделю и совсем не узнаешь реки. Кругом вода. Проснулась, ожила река и затопила кусты у берега. Вода быстро наступает и на покрытый сухой травой луг. Над водой торчат тонкие верхушки стебельков. Быстро проносятся мимо сухие листья, ветки, доски. Солнечные лучи играют с водой. Кругом всё залито светом. А в голубом небе над макушками деревьев тихо плывут белые облака. (83 слова)

Грамматическое задание

1. Разберите предложение по членам предложения и частям речи. Выпишите словосочетания

1 вариант – 4 предложение

2 вариант - 9 предложение

2.

1 вариант. Найди в тексте предложение с однородными подлежащими. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные подлежащие.

2 вариант. Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. Выпиши это предложение и подчеркни в нём однородные сказуемые.

3.Как вы понимаете значения слова из 7 предложения и запишите свое объяснение.

1 вариант – проснулась

2 вариант – ожила

Проснулась –

Ожила -

ДЕМОВЕРСИИ по Литературному чтению

2 класс

Спецификация оценочных материалов для проведения мониторинга качества образования по литературному чтению обучающихся 2 класса

Назначение КИМ

Работа предназначена для определения уровня подготовки обучающихся 2 классов по предметной области «Литературное чтение».

Цель работы: определить уровень сформированности у учащихся второго класса начальной школы навыка чтения, выяснив понимание учащимися содержания литературного текста.

Содержание работы соответствует основным требованиям программ к знаниям, умениям и навыкам учащихся 2-го класса четырехлетней начальной школы.

Время выполнения работы

На выполнение работы отводится один урок. Учащиеся получают листок с текстом и специальные бланки, на которых напечатаны задания к тексту.

Оценка выполнения заданий и работы в целом

Контрольная работа оценивается в баллах. За каждое верно выполненное задание № 1,3, 4, 5, 7, 8 контрольной работы ученик получает один балл. За верно выполненные задания № 2, 6 – по 2 балла, за частично выполненные - по одному баллу. Таким образом, максимальное число баллов, которые может набрать ученик за всю работу, равно 10.

Общая оценка качества выполнения проверочной работы: менее 6 или 6 баллов - низкий уровень выполнения работы; от 7 до 8 средний уровень, от 9 до 10- высокий уровень. Отметка «5» выставляется ученику, если он набрал 9 и более баллов, «4» - от 7 до 8 баллов, «3» - до 6 баллов, «2» - менее 6 баллов.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по Литературному чтению за год

Прочитай текст, ответь на вопросы, выполни задания.

Пустые страхи

Шел Мишка по лесу ночью. Кто – то схватил его сзади. Обмер Мишка. Стоит, не шелохнется. Сова закричала.

– Это Сова меня держит?! – Было дело, сунул лапу в дупло - дом совы сломал.

Думает Мишка, как прощенья просить, - волк завыл.

– Волк меня держит?!

Перед волком тоже виноват. На березах катался. Упал на волчье логово, чуть волчат

не задавил.

«Что волку – то сказать?» - думает Мишка и чувствует – по спине что – то бежит, по лапам, по животу.

– Пауки! – ахнул медвежонок. Сколько он паутины – то порвал, бродя по лесу, - ужас! Хотел на помощь звать, да в это самое время мышка из норы выскочила, пятку медвежонку пощекотала.

Мишка – то как подскочит, как рванется – и свободен. За сучок шерсткой зацепился.

(В. Бахревский)

Вопросы и задания:

1. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

- 1) утром 2) днем 3) вечером 4) ночью

2. Что мерещилось Мишке в ночном лесу? Запиши

3. Как ты думаешь, почему он так боялся совы, волка и пауков?

4. Кто «спас медвежонка и помог ему выбраться»?

5. Восстанови последовательность страхов Мишки, расставив цифры.

- 1) пауки _____ 2) волк _____ 3) сова _____

6. Объясни значение словосочетания «пустые страхи».

7. Кто на самом деле держал Мишку?

8. Отметь предложение, выражающее главную мысль текста.

- 1) Коли хочешь себе добра, то никому не делай зла.
2) Лесом шел, а дров не видел.
3) Глаза страшат, а руки делают.

3 класс

Спецификация оценочных материалов для проведения контрольной работы по литературному

чтению обучающихся 3 класса за год

Назначение КИМ – оценить качество подготовки литературному чтению обучающихся 3 класса с целью выявления уровня освоения учебного материала; определить уровень сформированности навыков осознанного чтения, уровень понимания содержания и особенностей художественного текста. Результаты мониторинга используются для определения коррекционных мероприятий по предмету.

Структура тестовой работы.

Работа по литературному чтению представляет собой текст, который состоит из художественного текста объемом 236 слов для чтения и 14 заданий к нему.

8 из 14 заданий к тексту – задания с выбором единственного правильного ответа из 2-4 предложенных (ВО), 4 задания с кратким ответом (КО), 2 задания с развернутым ответом (РО), требующее аргументации в письменной форме личного мнения с привлечением прочитанного текста.

Уровни оценивания

100% - 85% - оптимальный уровень - 12-14 баллов – оценка «5»

84% - 75% - допустимый уровень – 11баллов – оценка «4»

74% - 50% - критический уровень – 7 – 10 баллов – оценка

«3» ниже 50% - недопустимый уровень – 1-6 балл – оценка «2»

Время выполнения работы и условия её проведения

Общее время выполнения работы 40 мин.

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по Литературному чтению за год

Прочитай текст.

Ссора птиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы.

— Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал. (304 слова)

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

A1. *Где происходят события, описанные в начале текста?*

А) в деревне

Б) в поле

В) в лесу

A2. *Почему попались птицы в сеть?*

А) соблазнились приманкой

Б) любопытно было узнать, что внутри

В) захотели попасть в клетку

A3. *Выбери верный вариант значения выражения «все как один».*

А) дружно

Б) весело

В) быстро

A4. *Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?*

А) птицы выбились из сил

Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту

В) птицы запутались в сети

А5. Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?

А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось

Б) Друзья познаются в беде

В) Долг платежом красен

А6. Подумай, что вынесено в заглавие текста?

А) основная мысль

Б) тема

А7. В какой сборник можно поместить это произведение?

А) сборник сказок

Б) сборник басен

В) сборник былин

Г) сборник рассказов

А8. Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?

А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука»

Б) И. Крылов «Мартышка и очки»

В) И. Крылов «Кот и повар»

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Назови героев произведения.

Б2. Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.

Б3. Объясни значение выражения «диву дался».

Б4. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

А) Снова в неволе

Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю

В) Дружный полёт

Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть

Д) Вздорная ссора птиц

Б5. О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста.

Б6. Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.

Ответы к контрольной работе

Блок А

№ задания	Ответ	№ задания	Отве	№ задания	Отве	№ задания	Отве
А 1.	В	А 3.	А	А 5.	А	А 7.	А
А 2.	А	А 4.	Б	А 6.	Б	А 8.	А

Блок Б

№ задания	Ответ
Б 1.	Птицы, птицелов
Б 2.	Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые края.
Б 3.	Удивился
Б 4.	Г, Б, В, Д, А
Б 5.	Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад гн идет».
Б 6.	Свободный ответ

4 класс

**Спецификация оценочных материалов для проведения
контрольной работы по литературному чтению
обучающихся 4 класса за год**

Цель контроля: определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по литературному чтению в 4 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования)

Задачи:

- выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями по литературному чтению;
- выявление уровня владения обучающимися универсальными учебными действиями: *регулятивными* (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), *познавательными* (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

Время выполнения теста: 40 минут

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение входной контрольной работы

в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-12	13-14

ФИ _____ **класс** _____

Прочитай библейскую легенду «Суд Соломона» в пересказе В. Смирновой. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Суд Соломона

Молодой царь Соломон услышал однажды во сне неведомый голос.

«Проси, что дать тебе? – сказал ему этот голос. – Ты должен решить свою судьбу. Хочешь ли прославиться на земле военными подвигами? Хочешь ли приобрести много золота и сделаться первым богачом? Или покорить себе все народы? Или прожить долгую-долгую жизнь?.. Выбирай – и сбудется, что ты захочешь!»

Задумался Соломон и, подумав, ответил: «Не прошу я себе ни воинской славы, ни богатства, ни долголетия. Не хочу и власти над всеми людьми. Одного я хочу: стать мудрым. Пусть сердце моё будет разумным, а разум добрым, чтобы я мог различать добро и зло и быть справедливым судьёй». И сказал ему голос:

«Да будет так».

И стал Соломон мудрейшим среди людей. И оттого что он был мудрецом, сделался он и могущественным властителем, и приобрёл несметные богатства, и покорились все народы, и прославился он на весь мир.

По всей земле шла молва о его великом уме и справедливости.

И люди приходили к нему, чтобы он рассудил их споры и тяжбы.

Однажды пришли к нему две женщины и принесли ребёнка, которому ещё не было и месяца от роду.

И сказала одна женщина:

– Царь! Мы жили обе в одном доме, спали в одной комнате. У меня родился сын, у неё тоже. Во всём доме мы были одни, и никого с нами не было. Ночью сын этой женщины умер, и она украдкой положила его ко мне в постель, а моего сына взяла к себе. Утром я проснулась и вижу возле себя её мёртвого ребёнка.

Но тут другая женщина стала кричать:

– Неправда! Это мой сын живой, а твой мёртвый!

Соломон сказал:

– Подайте мне меч!

Когда принесли царю острый меч, Соломон приказал воину, стоявшему рядом:

– Возьми ребёнка и разрежь его надвое. И отдай одну половину одной женщине, а другую половину другой.

Первая женщина испугалась и закричала:

– Не убивайте его, не убивайте! Молю тебя, царь, не вели убивать его! Лучше отдай моего сына этой женщине – лишь бы он остался в живых!

А другая сказала:

– Справедливо решение твоё, о мудрейший! Пусть не достанется этот ребёнок ни ей, ни мне!

Тогда Соломон удержал руку воина и сказал:

– Отдайте ребёнка той, которая пожалела его: она и есть его мать!

И ребёнка отдали матери, и она прижала его к сердцу. А обманщицу с позором прогнали прочь.

Так рассудил Соломон, мудрый и справедливый.

(356 слов)

(Пересказала В. Смирнова)

1. В какое время происходят события, описанные в тексте?
 - А) В очень далёкие времена;
 - Б) в наше время;
 - В) в недалёком прошлом.
 2. Кому сделал предложение во сне неведомый голос?
 - А) Мудрому властителю;
 - Б) прославленному воину;
 - В) молодому царю.
 3. Какое значение вкладывает голос в слово *судьба*?
 - А) Выбор жизненного пути;
 - Б) предсказание будущего;
 - В) знание прошлого.
 4. Какие соблазны предлагал Соломону неведомый голос? Восстанови их последовательность с помощью цифр.
 - А) Прожить долгую-долгую жизнь;
 - Б) прославиться на земле военными подвигами;
 - В) покорить себе все народы;
 - Г) приобрести много золота и сделаться первым богачом.
 5. Что попросил Соломон у неведомого голоса? Подчеркни ответ в тексте
 6. Какое значение вкладывает царь Соломон в слова *мудрый человек*?
 - А) Одарённый большим умом;
 - Б) обладающий большим жизненным опытом;
 - В) с разумным сердцем и добрым разумом.
 7. Для чего, с какой целью царь Соломон попросил мудрости?
 - А) Быть могущественным властелином;
 - Б) быть справедливым судьёй;
 - В) прославиться на весь мир.
 8. Зачем, с какой целью приходили к царю люди?
 - А) Подивиться его великим умом;
 - Б) восхититься его справедливостью;
 - В) рассудить их споры и тяжбы.
 9. Определи в тексте и подчеркни начало притчи (6 слов), прославившей в веках мудрость Соломона.
 10. С какой целью в притче царь отдал приказ воину рассечь ребёнка надвое?
 - А) Определить мать ребёнка;
 - Б) поделить ребёнка поровну;
 - В) наказать женщин.
 11. Почему Соломон приказал отдать ребёнка первой женщине? _____
-

12. Какими, на твой взгляд, качествами должна обладать настоящая мать? _____

13. Что должен, по мнению Соломона, различать справедливый судья? _____

14. Объясни значение выражения *соломоново решение*.

ДЕМОВЕРСИИ по Окружающему миру

2 класс

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по Окружающему миру за год

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Перед вами лист с тестовыми заданиями по окружающему миру. Вы уже умеете выполнять такие задания. Работа содержит разные виды заданий: с выбором ответа, с кратким ответом. Помните, нужно внимательно прочитать задание, подумать, как его правильно выполнить.

У заданий (1- 13) нужно выбрать правильный ответ, он один, остальные ответы неверные. Обвести букву соответствующую правильному ответу.

Задания (14-15) требуют краткого ответа в виде записи слова .

Будете внимательны в записи ответов, помните, писать надо разборчиво и грамотно.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Ф.И. _____ Дата _____

1. Отметь ядовитую ягоду.

А. Клубника

В. Ежевика

С. Бузина

2. К какому виду транспорта относится теплоход?

А. Наземный

В. Воздушный

С. Водный

3. Как называется звезда, которая даёт жизнь Земле?

А. Солнце

В. Сириус

С. Большая Медведица

4. Какую горную породу составляют эти минералы: полевой шпат, слюда, кварц?

А. Глина

В. Гранит

С. Кремень

5. Как называются растения, у которых толстые и большие стебли?

А. Кустарник

В. Деревья

С. Травы

6. Температуру воздуха измеряют?

- А. Линейкой
- В. Сантиметрами
- С. Термометром

7. Как называется группа животных, к которым относятся ворон, гусь, воробей?

- А. Птицы
- В. Звери
- С. Насекомые

8. Какие части тела человека нельзя увидеть?

- А. Голова
- В. Сердце
- С. Ноги

9. В какой группе продукты растительного происхождения?

- А. Хлеб, морковь, картофель, кабачок
- В. Рыба, молоко, сыр, сливочное масло, колбаса.
- С. Сливки, мука, яйцо, чай, котлеты.

10. Что относится к неживой природе?

- А. Тюльпан
- В. Солнце
- С. Мышь

11. На каком материке расположена наша страна?

- А. Северная Америка
- В. Евразия
- С. Австралия

12. Выбери группу, в которой указаны только формы земной поверхности

- А. Лес, горы, океан, озеро, деревня.
- В. Равнины, холмы, овраги.
- С. Океан, море, озеро, канал, водохранилище

13. Из каких частей состоит гора?

- А. Озеро, пруд, исток, устье.
- В. Исток, русло, устье, берега.
- С. Вершина, склон, подножие (подошва)

13. Из каких частей состоит река?

- А. Исток, русло, устье, берега.
- В. Вершина, склон, подошва (подножие).
- С. Стебель, листья, корни, плоды

14. Перечисли символы нашей страны

15. О каком растении идет речь?

Меня в народе называют «медвежьей ягодой». Но не только медведь любит мною лакомиться. Собирают меня и сушат про запас на зиму люди. Знают они, что не обойтись им без меня во время простуды.

3 класс

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по Окружающему миру за год

Контрольная работа по окружающему миру за 20____-20____ учебный год учени _____

3 _____ класса

Ф.И. _____ Дата _____

Базовый уровень

А 1. Что относится к признакам живых организмов?

- | | |
|------------|------------|
| 1) дыхание | 3) течение |
| 2) рост | 4) питание |

А 2. Что не относится к характеристике семьи?

- 1) совместное хозяйство
- 2) семейные традиции
- 3) связь между родителями и детьми
- 4) государственные символы

А 3. Какое свойство воды позволяет человеку пить сладкий чай?

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) вода- прозрачная | 3) вода -хороший растворитель |
| 2) вода не имеет запаха | 4) вода - сладкая на вкус |

А 4. Какое свойство воздуха указано верно?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) прозрачен | 3) имеет запах |
| 2) серого цвета | 4) не содержит газов |

А 5. Какое растение относится к лиственным?

- | | |
|-------------|----------|
| 1) шиповник | 3) сосна |
| 2) ромашка | 4) клён |

А 6. Какое животное относится к группе насекомых?

- | | |
|-------------------|------------|
| 1) паук | 3) оса |
| 2) дождевой червь | 4) ящерица |

А 7. Кто лечит животных?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) доярка | 3) инженер |
| 2) дворник | 4) ветеринар |

А 8. К какой системе органов относится сердце?

- 1) к опорно-двигательной
- 2) к кровеносной
- 3) к дыхательной

4) к нервной

А 9. Из чего делают сковородки?

- 1) из торфа
- 2) из нефти
- 3) из железной руды
- 4) из природного газа

А 10. Какое растение не относится к зерновым культурам?

- 1) пшеница
- 2) овёс
- 3) рожь
- 4) рогоз

А 11. Выбери название реки твоего города:

- 1) Нева
- 2) Дон
- 3) Казанка

Повышенный уровень

В 1. Как ты различишь сахар, соду и соль?

- 1) по цвету
- 2) по размеру
- 3) по запаху
- 4) по вкусу

В 2. Что находится на вершине экологической пирамиды?

- 1) растения
- 2) насекомые
- 3) хищники
- 4) растительноядные животные

В 3. Что не нужно делать, если в квартире запахло газом?

- 1) позвонить родителям
- 2) зажечь спички
- 3) открыть окно
- 4) выйти из квартиры

В 4. Раскрась информационно- указательный дорожный знак



С 1. Укажи признаки плохой осанки.

- 1) плечи расправлены
- 2) впалая грудь
- 3) спина прямая
- 4) голова опущена

С 2. Какие правила питания не стоит выполнять?

- 1) есть разнообразную пищу
- 2) есть в одно и то же время

3) утром не завтракать

4) есть много булочек и сладостей

С 3. Экологическая безопасность- это:

1) защита от молний, грозы, бури

2) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды

3) защита от ядовитых растений и опасных животных

4 класс

Демонстрационный вариант итоговой контрольной работы по Окружающему миру за год

Итоговая контрольная работа по окружающему миру
ученика (цы) 4 класса _____

1. Как называется наука о прошлом?

- а) история
- б) география
- в) экология
- г) астрономия

2. Какое свойство воздуха позволяет нам дышать?

- а) отсутствие запаха
- б) прозрачность
- в) наличие кислорода
- г) бесцветность

3. Что должны делать люди для охраны лесов?

- а) не гулять в лесу
- б) уничтожать обитателей лесов
- в) устраивать свалки
- г) расчищать леса от мусора

4. Какое растение является луговым?

- а) тысячелистник
- б) мятлик
- в) тимофеевка
- г) тростник

5. Подчеркни лишнее слово в каждой строке:

- а) овес, просо, помидор, пшеница
- б) огурец, клубника, чеснок, лук
- в) груша, абрикос, рогоз, смородина
- г) роза, лилия, ирис, шиповник

6. Как нельзя поступать, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей:
- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
- г) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

7. Мой край расположен на материке:

- а) Африка;
- б) Австралия;
- в) Евразия;
- г) Северная Америка.

8. Место, где река впадает в водоём, называют:

- а) левым притоком;
- б) истоком;
- в) правым притоком;
- г) устьем.

9. Из какого полезного ископаемого получают бензин?

- а) из гранита;
- б) из руды;
- в) из угля;
- г) из нефти.

10. Плодородие почвы не зависит от количества в ней:

- а) песка;
- б) глины;
- в) перегноя;
- г) солей.

11. О какой природной зоне идет речь?

«Характеризуется суровым климатом, высокой относительной влажностью, сильными ветрами и многолетней мерзлотой.»

- а) зона тундры;
- б) зона лесов;
- в) зона степей;
- г) зона пустынь.

12. Мышцы при выполнении физических нагрузок утомляются. Определите, что надо делать, чтобы не допустить утомления.

- а) чередовать труд и отдых или разные виды труда;
- б) отказаться от любого физического труда;
- в) не ходить на уроки физкультуры, не заниматься спортом;
- г) принимать специальные лекарства.

13. Что служит органом осязания?

- а) язык
- б) кожа
- в) глаза
- г) нос

14. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая;
- б) синяя, красная, белая;
- в) белая, синяя, красная;
- г) белая, красная, синяя

15. Когда французская армия во главе с Наполеоном потерпела полное поражение?

16. а) в 1821 году
б) в 1818 году
в) в 1812 году
г) в 1815 году

17. Кто проявил полководческий талант в сражении на берегу Невы?

- а) Дмитрий Донской
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита
- г) Юрий Долгорукий

17. Первое кругосветное путешествие совершил:

- а) Х. Колумб
- б) В. Конюхов
- в) Ф. Магеллан
- г) Л. Толстой

18. День России мы отмечаем:

- а) 23 февраля
- б) 12 июня
- в) 9 мая